



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกระบุรีวิทยา จังหวัดระนอง
The Effects of Using a Guidance Activities Package to Develop
Analytical Thinking Ability of Mathayom Suksa 1 Students
at Kra Buri Wittaya School in Ranong Province

โนมศรี ยังให้ผล (Chomsri Yonghaiphol)¹ นิธิพัฒน์ เมฆขจร(Nitipat Mekkhachorn)²

นिरนาท แสนสา (Niranart Sansa)³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนกลุ่มทดลองก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว และ 2) เปรียบเทียบผลการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนกลุ่มทดลองระยะหลังการทดลองกับระยะติดตามผล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 โรงเรียนกระบุรีวิทยา จังหวัดระนอง ประจำปีการศึกษา 2557 จำนวน 39 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกระบุรีวิทยา จังหวัดระนอง และ 2) แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า 1) ภายหลังการทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สูงขึ้นก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 2) ในระยะติดตามผลนักเรียนกลุ่มทดลองมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สูงขึ้นกว่าระยะหลังการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรมแนะแนว ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มัธยมศึกษา

Abstract

The purposes of the research were 1) to compare the results of analytical thinking ability development of the Experimental Group before and after using a guidance activities package and 2) to compare the results of analytical thinking ability development of the Experimental Group after using a guidance activities package with that of the follow-up period. The subjects were 39 Mathayomsuksa 1/6 students, Semester 2, Academic Year 2014, Kraburi Wittaya School, Ranong Province. The instruments employed in the research were 1) a guidance activities package to develop analytical thinking ability for Mathayomsuksa 1 Students at Kraburi Wittaya School, Ranong Province and 2) the test on analytical thinking ability with reliability of 0.96 The statistical formula used to analyze the data were an average, Standard Deviation and t-test. Research findings showed that 1) the experimental students' analytical thinking ability after using a guidance activities package was higher than that of the pre-test with a statistical significance of .01 and 2) the experimental students' analytical thinking ability in the follow-up period was higher than that of the post-test with a statistical significance of .01

Keywords: Guidance activities package, Analytical thinking , Mathayom Suksa

1 มหบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

3 อาจารย์ แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

บทนำ

การคิดวิเคราะห์ เป็นความสามารถในการจำแนก แยกแยะองค์ประกอบของสิ่งใด สิ่งหนึ่ง อาจเป็นวัตถุ สิ่งของ เรื่องราวหรือเหตุการณ์ ออกเป็นส่วนย่อย ๆ ว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง และหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้นว่ามีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันอย่างไร อะไรเป็นเหตุ เป็นผล เพื่อทำความเข้าใจ และเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งที่กำหนดให้ ลักษณะของการคิดวิเคราะห์แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ การวิเคราะห์ ความสำคัญ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และการวิเคราะห์หลักการ ถึงแม้ว่าจะได้มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนก็ตาม แต่พบว่าการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ยังทำได้ในขอบเขตจำกัด และยังไม่บรรลุเป้าหมายสูงสุดที่ต้องการ สิทธิพล อาจอินทร์ (2554 :74) และจากรายงานผลการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) พบว่าภาพรวมระดับประเทศมาตรฐานที่มีผลการประเมินต่ำสุดหรือมาตรฐานที่เป็นปัญหามากที่สุด คือมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 (ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์) กล่าวคือผลการประเมินสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่อยู่ในระดับปรับปรุง สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา [สมศ.] (2550) อ้างถึงใน สิทธิพล อาจอินทร์ (2554 :74) ซึ่งสอดคล้องกับ อุษณีย์ อนุรุทธวงศ์ (เคลนิวิส จบบัณฑิต วันที่ 22 กันยายน 2557) สืบค้นจาก <http://www.dailynews.co.th/Content/education/168991> กล่าวว่า จากข้อมูลการทดสอบและการสังเกตพฤติกรรมพบว่าเด็กไทยจำนวนมากที่มีสติปัญญาสูง แต่ไม่สามารถนำต้นทุนที่ดีที่มีอยู่ในตัวมาแสดงศักยภาพได้ โดยเฉพาะวิธีคิดและวิธีการแก้ปัญหา ที่น่าเป็นห่วงคือเด็กที่มีสติปัญญาอยู่ในระดับอัจฉริยะถึงเด็กที่มีสติปัญญาปกติ ล้วนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาในระดับต่ำมาก หากเทียบกับมาตรฐานสากล อีกทั้งเด็กไม่กล้าคิด ไม่กล้าออกนอกกรอบ ไม่มั่นใจในตนเอง ซึ่งเป็นปัญหาหลักที่ทำให้เด็กขาดวิธีคิด ดังนั้นการจะปรับเปลี่ยนเด็กไทยให้สามารถคิดแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้ จำเป็นต้องให้เด็กไทยมีความพร้อมที่จะสร้างความคิด เพราะพลังของความคิดช่วยให้สามารถใช้ความรู้ที่มีอยู่เป็นฐานสู่กลยุทธ์ในการแก้ปัญหา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปฏิบัติและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหนึ่ง ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้จักรักษาสิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียนทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน กระทรวงศึกษาธิการ (2551:16) และกิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคลช่วยให้ผู้เรียนค้นพบและพัฒนาศักยภาพมีทักษะการดำรงชีวิต มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีศีลธรรม เรียนรู้เชิง พหุปัญญา รู้จักคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหาในช่วงวิกฤต โดยพัฒนาทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ และจิตใจ (กรมวิชาการ.2545:2)



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

ชุดกิจกรรมแนะแนวเป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นอย่างเป็นระบบมีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา วัตถุประสงค์และกิจกรรม ช่วยให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ซึ่งจัดทำในลักษณะของสื่อประสม ประกอบไปด้วย คู่มือครูและโปรแกรมกิจกรรมโดยใช้เทคนิควิธีการต่างๆ เช่น เกมการอภิปรายกรณีตัวอย่าง การแสดงบทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง ตลอดจนใช้สื่อและอุปกรณ์ที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาหรือกิจกรรม ดังนั้น ชุดกิจกรรมแนะแนว จึงมีความสำคัญต่อนักเรียนในการที่จะช่วยเสริมสร้างทักษะให้กับนักเรียน ช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาดียิ่งขึ้น ทำให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ จากหลักการและเหตุผลดังกล่าวในฐานะครูผู้สอนแนะแนว จึงมีความสนใจในการพัฒนาทักษะการคิด โดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว มาเป็นสื่อในการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ที่สูงขึ้นและสามารถนำทักษะการคิดวิเคราะห์ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้

โรงเรียนกระบุรีวิทยา อำเภอกะบุรี จังหวัดระนอง เป็นโรงเรียนแห่งหนึ่งที่ได้ประสบปัญหาด้านการคิดวิเคราะห์ของเด็กนักเรียน ซึ่งจากการสังเกตและติดตามผลการสอบของนักเรียนพบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการคิดวิเคราะห์อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ และจากรายงานผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ด้านการคิดวิเคราะห์พบว่า ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่จะต้องปรับปรุงเช่นกัน จากสภาพปัญหาการคิดวิเคราะห์ดังกล่าว จึงทำให้ผู้วิจัยเล็งเห็นความสำคัญและสนใจที่จะแก้ไขปัญหาโดยการนำชุดกิจกรรมแนะแนวมาปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จตามความมุ่งหมายต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนกลุ่มทดลอง หลังการทดลองและระยะติดตามผล

วิธีการวิจัย

การวิจัยเรื่องผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกระบุรีวิทยา จังหวัดระนอง ครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง โดยดำเนินการทดลองแบบ One Group Pretest Posttest Design ดังนี้

T₁

X

T₂



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

ความหมายของสัญลักษณ์

T_1	แทนการทดสอบก่อนการทดลองเป็น Pretest
T_2	แทนการทดสอบหลังการทดลองและระยะติดตามผล Posttest
X	แทนการเข้าร่วมทำกิจกรรมในชุดกิจกรรมแนะแนว

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกระบุรีวิทยา จังหวัดระนอง ประจำปีการศึกษา 2557 จำนวน 6 ห้อง จำนวน 243 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 โรงเรียนกระบุรีวิทยา จังหวัดระนอง ประจำปีการศึกษา 2557 จำนวน 39 คน ได้มาโดยวิธีการคัดเลือกแบบเจาะจง เนื่องจากนักเรียนมีคะแนนการสอบเข้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในเกณฑ์ต่ำ ซึ่งข้อสอบที่ใช้จะเป็นลักษณะของการคิดวิเคราะห์ แสดงให้เห็นว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่างขาดทักษะการคิดวิเคราะห์

ตัวแปรและนิยามปฏิบัติการ

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ

ตัวแปรอิสระ คือ ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำนวน 10 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ กิจกรรมวิเคราะห์บทความ กิจกรรมทำอย่างไรจึงเรียนดี กิจกรรมคุณค่าการปฏิเสธ กิจกรรมวิเคราะห์ข่าว กิจกรรมคิดถูก คิดผิด ชีวิตเลือกได้ กิจกรรมข้อดี ข้อเสีย กิจกรรมคิดแก้ปัญหา กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

นิยามศัพท์ปฏิบัติการ

1. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 โรงเรียนกระบุรีวิทยา จังหวัดระนอง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 39 คน

2. การคิดวิเคราะห์ หมายถึง เป็นความสามารถในการจำแนก แยกแยะองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อาจเป็นวัตถุ สิ่งของ เรื่องราวหรือเหตุการณ์ ออกเป็นส่วนย่อยๆ ว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง และหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น ว่ามีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันอย่างไร อะไรเป็นเหตุ เป็นผล เพื่อทำความเข้าใจ และเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งที่กำหนดให้ ซึ่งการคิดวิเคราะห์มีองค์ประกอบ 4 ประการ คือ

องค์ประกอบที่ 1 ความสามารถในการตีความ หมายถึง ความพยายามที่จะทำความเข้าใจและให้เหตุผลแก่สิ่งที่เราต้องการจะวิเคราะห์เพื่อแปลความหมายสิ่งที่ไม่ปรากฏของสิ่งนั้น

องค์ประกอบที่ 2 ความรู้ความเข้าใจเรื่องที่จะวิเคราะห์ หมายถึง ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานในเรื่องนั้น แจกแจงได้ว่าเรื่องนั้นเกี่ยวกับอะไร และรู้ว่าอะไรเป็นสาเหตุโดยใช้ความรู้มาเป็นองค์ประกอบในการคิด



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

องค์ประกอบที่ 3 การสังเกต สังสัย และซักถาม หมายถึง สามารถค้นพบความผิดปกติ ขบคิด ไตร่ตรอง ขอบคั่งคำถามกับตัวเองและคนรอบข้าง เพื่อนำไปสู่การคิดต่อเนื่องเกี่ยวกับเรื่องนั้นนำไปสู่การสืบค้นความจริง

องค์ประกอบที่ 4 ความสามารถในการหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล หมายถึง การแจกแจงข้อมูล เพื่อให้เห็นภาพรวมแล้วคิดหาเหตุผลเชื่อมโยงสิ่งที่เกิดขึ้นเพื่อค้นหาความจริง เช่น อะไรเป็นสาเหตุ เรื่องนั้นเชื่อมโยงกับเรื่องนี้ยังไหม เมื่อเกิดขึ้นแล้วจะมีผลกระทบอย่างไร

3. ชุดกิจกรรมแนะแนว หมายถึง กิจกรรมที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนที่เข้าร่วมได้พัฒนาการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบในการพิจารณาสถานการณ์หรือปัญหาที่เกิดขึ้น โดยสามารถที่จะวิเคราะห์ความสำคัญ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ และวิเคราะห์หลักการ ซึ่งมีขั้นตอนกิจกรรม ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ขั้นสะท้อนกลับการเรียนรู้ ขั้นสรุปสาระสู่ชีวิต ขั้นคิดและนำไปใช้ประกอบด้วย 10 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ กิจกรรมวิเคราะห์บทความ กิจกรรมทำอย่างไรจึงเรียนดี กิจกรรมคุณค่าการปฏิเสธ กิจกรรมวิเคราะห์ข่าว กิจกรรมคิดถูก คิดผิด ชีวิตเลือกได้ กิจกรรมข้อดี ข้อเสีย กิจกรรมคิดแก้ปัญหา กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

เครื่องมือวิจัยและวิธีการสร้าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1. ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกระบุรีวิทยา จังหวัดระนอง รวมทั้งสิ้น 10 กิจกรรม กิจกรรมละ 50 นาที จำนวน 10 สัปดาห์
2. แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 50 ข้อ

วิธีการสร้างเครื่องมือวิจัย

1. การสร้างชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำนวน 10 กิจกรรม ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างกิจกรรมแนะแนวตามขั้นตอน ดังนี้
 - 1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 วิชาแนะแนว ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 - 1.2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการคิดวิเคราะห์
 - 1.3 สร้างชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 กิจกรรม ซึ่งในแต่ละชุดกิจกรรมประกอบด้วย สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดประเมินผล
 - 1.4 นำชุดกิจกรรมแนะแนวที่สร้างขึ้นไปเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้วยวิธีการ IOC (Item objective Congruency Index) ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.6 ถึง 1.0 และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ
 - 1.5 นำชุดกิจกรรมแนะแนวมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์แล้วทั้ง 10 กิจกรรม นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

2. การสร้างแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

ในการสร้างแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาหลักการสร้างแบบทดสอบ จากหนังสือ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์

2.2 สร้างแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ให้สอดคล้องและครอบคลุมนิยามศัพท์เฉพาะ จำนวน 64 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบทดสอบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

2.3 นำแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ที่สร้างขึ้น ไปหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้วยวิธีการ IOC (Item Objective Congruency Index) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบ

2.4 นำแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 คน เพื่อนำมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนก ซึ่งผลการวิเคราะห์พบว่าข้อสอบมีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง .30 ถึง .76 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง -.06 ถึง .53 จากนั้นผู้วิจัย ก็คัดเลือกข้อสอบเฉพาะข้อที่มีความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.20-0.80 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ได้ข้อสอบจำนวน 50 ข้อ

2.5 นำแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ไปตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือทั้งฉบับโดยหาค่าความเที่ยง (Reliability) ซึ่งใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ริชาร์ดสัน ผลการวิเคราะห์พบว่าแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.96

2.6 จัดพิมพ์แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ฉบับสมบูรณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนกลุ่มทดลองก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล จำนวน 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบผลการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว โดยใช้สถิติ t-test dependent รายละเอียดปรากฏตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบผลการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว

การทดสอบ	n	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{D}$	S. $\bar{D}$.	t
ก่อนการทดลอง	39	25.79	5.34	9.03	0.05	26.11**
หลังการทดลอง	39	34.82	5.39			

**p < .01



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าผลการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยก่อนการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวมียาค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.79 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.34 และหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวมียาค่าเฉลี่ยเท่ากับ 34.82 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.39 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สูงขึ้นหลังได้รับชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนกลุ่มทดลองหลังการทดลองและระยะติดตามผล โดยใช้สถิติ t-test dependent รายละเอียดปรากฏตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบผลการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนกลุ่มทดลอง หลังการทดลองและระยะติดตามผล

การทดสอบ	n	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{D}$	S. $\bar{D}$.	t
หลังการทดลอง	39	34.82	5.39	0.72	0.46	2.85**
ระยะติดตามผล	39	35.54	5.85			

**p < .01

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าผลการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนกลุ่มทดลอง หลังการทดลองและระยะติดตาม สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 34.82 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.39 และระยะติดตามมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 35.54 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.85 ซึ่งไม่เป็นไปตามกับสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 2 ภายหลังการทดลอง 4 สัปดาห์ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ไม่ต่างจากระยะหลังทดลอง

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกระบุรีวิทยา จังหวัดระนอง ผู้วิจัยขออภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนกลุ่มทดลองก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สูงขึ้นกว่าก่อนใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว ผลที่ได้สนับสนุนสมมติฐานข้อที่ 1 แสดงว่าชุดกิจกรรมมีเนื้อหาสาระครอบคลุมเกี่ยวกับกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ทุกกิจกรรม เหมาะสมแก่ระดับการศึกษาของเด็กนักเรียนเป็นอย่างดี เป็นชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นตามลำดับขั้นตอน ซึ่งทฤษฎีที่ใช้ในการสร้างชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผู้วิจัยได้แนวคิดที่เน้นการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ 4



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

ขั้นตอน ของ ERGA หรือวงจรการเรียนรู้ ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ นักเรียนอาจเล่นเกม บทบาทสมมติ ทำงาน ทำกิจกรรม สถานการณ์จำลอง ฟัง/อ่านกรณีศึกษา ค้นคว้าแล้วคิด เล่าเรื่องแบ่งปันประสบการณ์ ที่เกี่ยวข้องกับสาระสำคัญหรือผลลัพธ์ของการเรียนรู้ หรือจุดมุ่งหมายของกิจกรรม ขั้นที่ 2 สะท้อนกลับการเรียนรู้ นักเรียนแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก วิเคราะห์ พิจารณาเหตุผลจากการแลกเปลี่ยนในขั้นที่ 1 เพื่อหาคำตอบว่าเกิดอะไรขึ้นจากขั้นที่ 1 นั้น หรือ เขาตีความสิ่งนั้นว่าอย่างไร ขั้นที่ 3 สรุปสาระสู่ชีวิต นักเรียนสร้างองค์ความรู้ หรือสรุปสาระการเรียนรู้จากการอภิปรายสะท้อนกลับการเรียนรู้ อาจศึกษาทฤษฎีและแนวคิดเพิ่มเติมต่อไปอีกเพื่อความสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับชีวิต ขั้นที่ 4 คิดและนำไปปฏิบัติ นักเรียนทดลองประยุกต์ใช้สาระการเรียนรู้สู่ชีวิต โดยอาจทดลองแก้ปัญหาสถานการณ์จำลอง สร้างคำขวัญ วางแผนปฏิบัติ จูงใจตนเองในการปฏิบัติตามแผน ซึ่งในกระบวนการดังกล่าวเน้นการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการเล่นเกม การแสดงบทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง นักเรียนได้แสดงความรู้สึก วิเคราะห์ พิจารณาเหตุผล เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้แล้วเกิดเป็นกระบวนการคิดที่จะนำไปปฏิบัติจริงในการใช้ชีวิตประจำวันกระบวนการดังกล่าวเน้นการศึกษาให้การยอมรับว่าเป็นความสามารถในการสร้างเสริมกระบวนการคิด (สมร ทองดี และปาริณี รามสูต 2545 : 49)

ผลการวิจัยครั้งนี้ยังสอดคล้องกับการวิจัยของ ชันญานุช ประเวชไพร (ม.ป.ป) ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิค SWIH สำหรับกิจกรรมแนะแนวชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการศึกษาพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิค SWIH สำหรับกิจกรรมแนะแนวชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับการวิจัยของ กัลยา ถนอมถื่น (2553) ศึกษาและพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมการควบคุมตนเองด้านการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับการวิจัยของ เปิ่นไท เทวินทร์ (2556: 280) ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะการตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษาต่อของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสันป่าสัก จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนกลุ่มทดลองมีทักษะการตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษาต่อหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ภายหลังการทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองมีทักษะการตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษาต่อสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับการวิจัยของ เมริกา ธรรมกาวา (2557: 92) ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์มีระดับความคิดสร้างสรรค์สูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รวมทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยต่างประเทศ มาโครแมน (Macroman, 1975 อ้างอิงใน วรณิศา ปลอดโปรง 2555: 59) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการใช้ชุดการสอนและกิจกรรมกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนร่วมกับกิจกรรมกลุ่มมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษามากกว่านักเรียนที่ใช้ชุดการสอนเพียงอย่างเดียวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่เรียน โดยใช้ชุดการสอนเพียงอย่างเดียวมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

มากกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่า ชุดกิจกรรมมีความสำคัญในการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และวิธีการในการจัดชุดกิจกรรม ซึ่งผู้วิจัยได้แนวคิดที่เน้นการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential learning) โดยแต่ละกิจกรรมประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ของ ERGA หรือวงจรการเรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัยได้อธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของแต่ละกิจกรรมทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ และจากการสังเกตนักเรียนตั้งใจและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี

2. ผลการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนกลุ่มทดลอง หลังการทดลองและระยะติดตามแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือระยะติดตามนักเรียนมีคะแนนสูงกว่าหลังทดลอง ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 2 สาเหตุที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนั้นนอกจากเหตุผลตามที่ได้อธิบายไว้ตามข้อ 1 แล้ว เนื่องจากชุดกิจกรรมแนะแนวที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นเป็นชุดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพทำให้นักเรียนเกิดพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์อย่างต่อเนื่องไม่จะเป็นการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับการเรียนการสอน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี ประกอบกับระยะติดตามผลนั้น ผู้วิจัยได้ติดตามหลังจากการทดสอบหลังเรียนเป็นระยะเวลาห่างกัน 4 สัปดาห์ ซึ่งเป็นระยะเวลาที่นักเรียนมีความคงทนในด้าน การคิดวิเคราะห์หรือฝังตัวในระยะยาว จึงส่งผลให้การคิดวิเคราะห์ของนักเรียนสูงกว่าหลังการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่ผลการวิจัยดังกล่าวไม่ตรงกับการวิจัยของ เปิ่นไท เทวินทร์ (2556: 280) ศึกษา ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะการตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษาต่อของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสันป่าสัก จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่าในระยะติดตามผลนักเรียนกลุ่มทดลองมีทักษะการตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษาไม่แตกต่างจากระยะหลังการทดลองและไม่ตรงกับ นพมาศ คงมีสุข (2556) ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาจิตสุจริตของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 3 วัดชัยมงคล จังหวัดอ่างทองผลการวิจัยพบว่าจิตสุจริตของนักเรียนกลุ่มทดลองในระยะหลังการทดลองกับระยะติดตามผลไม่แตกต่างกัน

ชุดกิจกรรมแนะแนว เป็นนวัตกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา คิดแยกแยะเรื่องราวต่างๆ ได้อย่างมีระบบมากขึ้นส่งผลให้เกิดเป็นทักษะในการคิดวิเคราะห์โดยครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาช่วยเหลือนักเรียน ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดที่จะสร้างชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมีความเชื่อมั่นว่าชุดกิจกรรมแนะแนวจะช่วยพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกระบุรีวิทยา จังหวัดระนอง ครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การนำชุดกิจกรรมแนะแนวไปใช้จะต้องมีความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งจะช่วยให้ประสบผลสำเร็จในการจัดกิจกรรม



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

2. การนำชุดกิจกรรมแนะแนวไปใช้จะต้องรู้จักวิธีดำเนินการวางแผนการใช้เวลา และการเตรียมสื่ออุปกรณ์ให้เหมาะสม รวมถึงศึกษารายละเอียดของกิจกรรมเพื่อให้เกิดประโยชน์มากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างอื่น เช่น ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยอาจมีการปรับปรุงชุดกิจกรรมโดยเฉพาะสื่ออุปกรณ์ หรือใบความรู้ เป็นต้น
2. จากผลการศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สามารถนำมาปรับใช้และพัฒนาความสามารถในการคิดด้านอื่นได้ เช่น คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างเป็นระบบ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.
_____. (2555). *แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555-2559*
- กรมวิชาการ. (2545). *คู่มือการบริหารจัดการแนะแนว : เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ.
- กัลยดา ถนอมถื่น. (2553). *การศึกษาและพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมการควบคุมตนเองด้านการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต)*
- จิตวิทยาการแนะแนว. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชันญานุช ประเวศไพโร. (ม.ป.ป.). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ใช้เทคนิค SWIH สำหรับกิจกรรมแนะแนวชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น*.
- ชรตญา ไตรรัตน์. (2554). *การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสฤติเดช จังหวัดจันทบุรี (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต) แขนงวิชาการแนะแนว มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช*.
- นพมาศ คงมีสุข. (2556). *ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนานิสัยจิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 3 วัดชัยมงคล จังหวัดอ่างทอง (วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต)* แขนงวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- เป็นไท เทวินทร์. (2556). *ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะการตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสันป่าสัก จังหวัดเชียงใหม่ (การแนะแนวและปรึกษาเชิงจิตวิทยา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช*.
- เมธิกา ตรรกาทกร. (2557). *การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนประถมศึกษา (วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา) ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์*



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วรรณิศา ปลอดโปร่ง. (2555). ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการตระหนักรู้ในตนเอง
ในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ
โรฒ วิทยานพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

สมร ทองดี และปราณี รามสูตร. (2545) แนวคิดในการพัฒนากิจกรรมแนะแนวประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนา
เครื่องมือและกิจกรรมแนะแนว หน่วย ที่ ๑ นนทบุรี (บัณฑิตศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัย.

สิทธิพล อาจอินทร์. (2554). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยา
ศาสตร์ (วารสารวิจัยมข.16(1):มกราคม 2554).

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน). ม.ป.ป.(ก) การประกันคุณภาพ
การศึกษา (เอกสารแผนพับ). กรุงเทพฯ : สมศ.

อุษณีย์ อนุรุทธวงศ์. (2557). อ่านความจริงอ่านเคล็ดลับ สืบค้นเมื่อวันที่ 22 กันยายน 2557, จาก

<http://www.dailynews.co.th/Content/education/168991>

